|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz  How to Choose a Job |  | Englisch  E4.02.04 |
| * Ich kann kurze Gespräche über meine Interessen und Fähigkeiten führen. | |  | | --- | | LernPROJEKT | | **LernTHEMA** | | LernSCHRITT | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| World of Work |  | Under-standing Job Adverts |  | First Jobs |  | How to Choose a Job |  | School or Work? |

# Ablauf

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | **10 min** | Wählen Sie den für Sie passenden Mantelbogen E4.02.04.01 (A, B, oder C). Füllen Sie den darin abgedruckten Fragebogen aus. |
|  | **10 min** | Wenn Sie fertig sind, stehen Sie auf. Der Nächste, der aufsteht und das gleiche Niveau gewählt hat, wird ihr Lernpartner oder Ihre Lernpartnerin. Tauschen Sie sich über die Ergebnisse in Ihrem Fragebogen aus. |
|  | **5 min** | Klären von Schwierigkeiten oder offene Fragen im Plenum. Kurzes Feedback zur Arbeit mit Ihrem Lernpartner oder Ihrer Lernpartnerin. |

**Arbeittsblatt E4.02.04.02**

„Job Profiles“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **15 min** | Lesen Sie die verschiedenen Job-Profile durch und machen Sie die Aufgaben zu den geforderten Fähigkeiten.  Suchen Sie den Beruf heraus, der laut Ihren Angaben aus dem Fragebogen am besten für Sie geeignet ist und überlegen Sie sich eine Begründung. |
|  | **10 min** | Erklären Sie Ihrer Lernpartnerin oder Ihrem Lernpartner Ihre Wahl. |
|  | **5 min** | Klären von Schwierigkeiten oder offenen Fragen im Plenum. Kurzes Feedback zur Arbeit mit Ihrer Lernpartnerin oder Ihrem Lernpartner. |

Methodischer Hinweis

### Lerntempoduett

**Ziele:**

* Konzentrierte Einzelarbeit im Wechsel mit gegenseitigem Erklären
* Sachbezogene Kommunikation zwischen Schülerinnen und Schülern
* Erkenntnis, dass sich jeder Mensch im eigenen Tempo Wissen aneignen darf

**Durchführung**:

Einzelarbeit:  Die Übungsaufgabe wird zunächst alleine – im eigenen Tempo – bearbeitet.

Partnerarbeit: Wer seine Aufgabe gelöst zu haben meint, deutet dies nonverbal, z. B. durch Aufstehen, an, bis sich jemand mit der gleichen Aufgabe (= Niveau A, B oder C) dazu gesellt. Die Lösung/das Ergebnis wird verglichen, korrigiert und ergänzt.

Weitere (evtl. schwierigere) Aufgaben können von schnelleren Schülerinnen und Schülern bearbeitet werden.

**Quelle:**

**Junge-Lampart, G./Rieger, T./Schirmer, Y./Schmidt, A. (2013): Selbstorganisiertes und kooperatives Lernen (SOL) – individuelle Förderung als Unterrichtsprinzip. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.**

Plenum: Mit der ganzen Klasse und der Lehrkraft werden zum Schluss noch Schwierigkeiten und offene Fragen geklärt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz  How to Choose a Job |  | Englisch  E4.02.04.01 |
| Teilkompetenz:   * Ich kann einen Fragebogen verstehen und ausfüllen. * Ich kann meinen Wunschberuf vorstellen. * Ich kann die Wahl meines Wunschberufs begründen. | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |





# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\hand rechnen pixelio.jpgJ:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\Hände pixelio.jpg

**Bild “Mechanikerhand”:©Counselling/pixabay.com  
Bild “helfende Hand”: ©Rike/pixelio.de   
Bild “Säge”: ©Alexa\_Fotos/Pixabay.com  
Bild “Schreiben”: ©L-Vista/ pixelio.de**

# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\QRBerufe und Berufstitel.png**Use** the following **link** or the **QR-Code** on the right to connect the pictures to the job titles.

# **Nutzen** Sie den folgenden **Link** oder den **QR-Code** auf der rechten Seite um die Bilder und die Berufsbezeichnungen zu verbinden.

# <https://learningapps.org/watch?v=p9iu5v88n18>

# Questionnaire

**Step 1** /Schritt 1

Read the questionnaire. Put a tick behind everything you like or are good at. 

Lesen Sie den Fragebogen. Machen Sie einen Haken hinter den Dingen, die Sie gut können oder mögen.

**Step 2** /Schritt 2(Lerntempoduett)

Stand up when you have finished the questionnaire. The next person who stands up is you partner. Tell each other what you are good /bad at and what you like and what you don’t like.

Stehen Sie auf, wenn Sie den Fragebogen ausgefüllt haben. Die nächste Person, die aufsteht, ist Ihre Partnerin oder Ihr Partner. Erzählen Sie sich gegenseitig, worin Sie gut/schlecht sind und was Sie mögen/nicht mögen.

Example: *I’m good at talking to people and sport but I’m not good at working with my hands.*

*I like helping people but I don’t like building things.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I’m good at.../I like... | ✓ |
| Kompetenz | … talking to people. |  |
| … working with people. |  |
| … sport. |  |
| … using computers. |  |
| … helping people. |  |
| … building things. |  |
| … working with my hands. |  |
| … cooking for others. |  |

# Job profiles

1. Get exercise sheet E4.02.04.02. Read the job profiles. You need the information for exercise 2 and 3.

Arbeitsblatt E4.02.04.02 holen.Lesen Sie die Berufsprofile. Sie brauchen die Informationen für Übung 2 und 3.

1. Fill in the table with skills you must have/don’t need/can have for each job.

Tragen Sie in die Tabelle die Berufe ein, für die man die entsprechenden Fähigkeiten haben muss/nicht braucht/haben kann.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skills for these jobs: | You must ... | You don’t need to ... | You can ... |
| … like talking to people. |  |  |  |
| … like working with people. |  |  |  |
| … like doing sport. |  |  |  |
| … like using  computers. |  |  |  |
| … like helping  people. |  |  |  |
| … like building things. |  | *shop assistant,* |  |
| … like working with your hands. | *gardener,* |  |  |
| … like cooking for others. |  | *mechanic,* | *assistant*  *caretaker,* |

1. Which profile matches your answers from the questionnaire best? Explain your choice to a partner in English.

Welches Profil passt am besten zu Ihren Antworten aus dem Fragebogen? Erklären Sie Ihre Wahl einer Partnerin oder einem Partner auf Englisch.

I think the best job for me is ... because I’m good at / I like ...

I want to be a ... because ...

I like / I’m good at ... and so the best job for is ...

*I think the best job for me is mechanic because I like working with my hands and repairing things.*

## Ggf. Zusatzaufgabe

Einen Job auswählen und einen fiktiven Arbeitstag beschreiben.

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | 11-6 Smiley_unzufrieden_rot | 11-4 Smiley_OK_gelb | 11-2 Smiley_zufrieden_grün |
| Ich kenne die Methode Lerntempoduett. |  |  |  |
| Ich kann die Methode Lerntempoduett mit einer Partnerin oder einem Partner anwenden. |  |  |  |
| Ich kann kurze Gespräche über meine Interessen und beruflichen Fähigkeiten führen. |  |  |  |
| Ich kann einen Fragebogen verstehen und ausfüllen. |  |  |  |
| Ich kann bestimmte Informationen aus kurzen Texten herausfinden (z. B. berufliche Fähigkeiten). |  |  |  |
| Ich kann meinen Wunschberuf auf Englisch vorstellen. |  |  |  |
| Ich kann die Wahl meines Wunschberufes begründen. |  |  |  |
| Ich kann meine Stärken auf Englisch benennen. |  |  |  |
| Ich kann mit Hilfe einer Lösung meine Ergebnisse überprüfen und wenn nötig verbessern. |  |  |  |

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit an der Lernaufgabe?

11-6 Smiley_unzufrieden_rot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11-4 Smiley_OK_gelb\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11-2 Smiley_zufrieden_grün

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ich habe …** | |  |
|  | meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. | |
|  | den Arbeitsauftrag erledigt und das entspre chende Feld in der Lernwegeliste markiert. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz  How to Choose a Job |  | Englisch  E4.02.04.01 |
| Teilkompetenz:   * Ich kann einen Fragebogen verstehen und ausfüllen. * Ich kann meinen Wunschberuf vorstellen. * Ich kann die Wahl meines Wunschberufs begründen. | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |





# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\hand rechnen pixelio.jpgJ:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\Hände pixelio.jpg

# 

**Bild “Mechanikerhand”:©Counselling/pixabay.com  
Bild “helfende Hand”: ©Rike/pixelio.de   
Bild “Säge”: ©Alexa\_Fotos/Pixabay.com  
Bild “Schreiben”: ©L-Vista/ pixelio.de**

# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\QRBerufe und Berufstitel.png**Use** the following **link** or the **QR-Code** on the right to connect the pictures to the job titles.

# **Nutzen** Sie den folgenden **Link** oder den **QR-Code** auf der rechten Seite um die Bilder und die Berufsbezeichnungen zu verbinden.

# <https://learningapps.org/watch?v=p9iu5v88n18>

# Questionnaire

**Step 1**

Read the questionnaire. Put a tick behind everything you like or are good at.

Lesen Sie den Fragebogen. Machen Sie einen Haken hinter den Dingen, die Sie gut können oder mögen.

**Step 2 (Lerntempoduett)**

Stand up when you have finished the questionnaire. The next person person who stands up is you partner. Tell each other what you are good /bad at and what you like and what you don’t like.

Stehen Sie auf, wenn Sie den Fragebogen ausgefüllt haben. Die nächste Person, die aufsteht, ist Ihre Partnerin oder Ihr Partner. Erzählen Sie sich gegenseitig, worin Sie gut/schlecht sind und was Sie mögen/nicht mögen.

Example: *I’m good at talking to people and sport but I’m not good at working with my hands.*

*I like helping people but I dont like building things.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I’m good at.../I like... | ✓ |
| Kompetenz | … making a good impression. |  |
| … sport. |  |
| … using computers. |  |
| … spending time outdoors. |  |
| … helping other people with their needs. |  |
| … being responsible. |  |
| … building things. |  |
| … working with my hands. |  |
| … cooking for others. |  |

# Job profiles

1. Get exercise sheet E4.02.04.02. Read the job profiles. You need the information for exercise 2 and 3.

Lesen Sie die Berufsprofile. Sie brauchen die Informationen für Übung 2 und 3.

1. Fill in the table with skills you must have/don’t need/can have for each job.

Tragen Sie in die Tabelle die Berufe ein, für die man die entsprechenden Fähigkeiten haben muss/nicht braucht/haben kann.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Skills for these jobs: | You must ... | You don’t need to ... | You can ... |
| … like talking to people. |  |  |  |
| … like working with people. |  |  |  |
| … like doing sport. |  |  |  |
| … like using computers. |  |  |  |
| … like helping people. |  |  |  |
| … like building things. |  | *shop assistant,* |  |
| … like working with your hands. | *gardener,* |  |  |
| … like cooking for others. |  | *mechanic,* | *assistant caretaker,* |

1. Which profile matches your answers from the questionnaire best? Explain your choice to a partner in English.

Welches Profil passt am besten zu Ihren Antworten aus dem Fragebogen? Erklären Sie Ihre Wahl einer Partnerin oder einem Partner auf Englisch.

I think the best job for me is ... because I’m good at / I like ...

I want to be a ... because ...

I like / I’m good at ... and so the best job for is ...

*I think the best job for me is mechanic because I like working with my hands and repairing things.*

## Ggf. Zusatzaufgabe

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | 11-6 Smiley_unzufrieden_rot | 11-4 Smiley_OK_gelb | 11-2 Smiley_zufrieden_grün |
| Ich kenne die Methode Lerntempoduett. |  |  |  |
| Ich kann die Methode Lerntempoduett mit einer Partnerin oder einem Partner anwenden. |  |  |  |
| Ich kann kurze Gespräche über meine Interessen und beruflichen Fähigkeiten führen. |  |  |  |
| Ich kann einen Fragebogen verstehen und ausfüllen. |  |  |  |
| Ich kann bestimmte Informationen aus kurzen Texten herausfinden (z. B. berufliche Fähigkeiten). |  |  |  |
| Ich kann meinen Wunschberuf auf Englisch vorstellen. |  |  |  |
| Ich kann die Wahl meines Wunschberufes begründen. |  |  |  |
| Ich kann meine Stärken auf Englisch benennen. |  |  |  |
| Ich kann mit Hilfe einer Lösung meine Ergebnisse überprüfen und wenn nötig verbessern. |  |  |  |

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit an der Lernaufgabe?

(1 – nicht zufrieden und 10 – sehr zufrieden)

**1**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ich habe …** | |  |
|  | meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. | |
|  | den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz  How to Choose a Job |  | Englisch  E4.02.04.02 |
| Teilkompetenz:   * Ich kann einen Fragebogen verstehen und ausfüllen. * Ich kann meinen Wunschberuf vorstellen. * Ich kann die Wahl meines Wunschberufs begründen. | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |





# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\hand rechnen pixelio.jpgJ:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\Hände pixelio.jpg

**Bild “Mechanikerhand”:©Counselling/pixabay.com  
Bild “helfende Hand”: ©Rike/pixelio.de   
Bild “Säge”: ©Alexa\_Fotos/Pixabay.com  
Bild “Schreiben”: ©L-Vista/ pixelio.de**

# J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2018\Englisch\World of Work (neues Material)\Archiv\QRBerufe und Berufstitel.png**Use** the following **link** or the **QR-Code** on the right to connect the pictures to the job titles.

# **Nutzen** Sie den folgenden **Link** oder den **QR-Code** auf der rechten Seite um die Bilder und die Berufsbezeichnungen zu verbinden.

# <https://learningapps.org/watch?v=p9iu5v88n18>

# Questionnaire

**Step 1**

Read the questionnaire. Put a tick behind everything you like or are good at.

**Step 2** (Lerntempoduett)

****Stand up when you have finished the questionnaire. The next person who stands up is you partner. Tell each other what you are good /bad at and what you like and what you don’t like.

Example: *I’m good at talking to people and sport but I’m not good at working with my hands.*

*I like helping people but I don’t like building things.*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I’m good at.../I like... | ✓ |
| Kompetenz | ... making a good impression on customers. |  |
| ... researching information. |  |
| ... using computers. |  |
| ... spending time outdoors. |  |
| ... helping other people with their needs. |  |
| ... organising things. |  |
| ... being responsible. |  |
| ... building things. |  |
| ... working with my hands. |  |
| ... cooking for others. |  |
| ... reading. |  |
| ... solving problems. |  |

# Job profiles

1. Get exercise sheet E4.02.04.02. Read the job profiles. You need the information for exercise 2 and 3.



1. Finish the sentences with information from the job profiles and suitable modal verbs.

**Tipp:** **Modal Verbs** have to – müssen not have to – nicht müssen should – sollten mustn’t – nicht dürfen can – können can’t – nicht können

As a waiter/waitress you have to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

As a shop assistant you don’t have to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

As a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you should like using computers.

As a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you mustn’t worry about getting wet or sunburned.

As an assistant caretaker you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ like helping people.

As a mechanic you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ like nature.



1. Which profile matches your answers from the questionnaire best? Explain your choice to a partner in English.

I think the best job for me is ... because I’m good at / I like ...

I want to be a ... because ...

I like / I’m good at ... and so the best job for is ...

*I think the best job for me is mechanic because I like working with my hands and repairing things.*

## Ggf. Zusatzaufgabe

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu |
| Ich kenne die Methode Lerntempoduett. |  |  |  |  |
| Ich kann die Methode Lerntempoduett mit einer Partnerin oder einem Partner anwenden. |  |  |  |  |
| Ich kann kurze Gespräche über meine Interessen und beruflichen Fähigkeiten führen. |  |  |  |  |
| Ich kann einen Fragebogen verstehen und ausfüllen. |  |  |  |  |
| Ich kann bestimmte Informationen aus kurzen Texten herausfinden (z. B. berufliche Fähigkeiten). |  |  |  |  |
| Ich kann meinen Wunschberuf auf Englisch vorstellen. |  |  |  |  |
| Ich kann die Wahl meines Wunschberufes begründen. |  |  |  |  |
| Ich kann meine Stärken auf Englisch benennen. |  |  |  |  |
| Ich kann mit Hilfe einer Lösung meine Ergebnisse überprüfen und wenn nötig verbessern. |  |  |  |  |
| Wie zufrieden bin ich auf einer Skala von 1 (gar nicht) bis 10 (sehr) mit meiner neuen Kompetenz? Kreisen Sie ein. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ich habe …** | |  |
|  | meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. | |
|  | den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenz:  How to Choose a Job |  | Englisch  E4.02.04.01 |

|  |
| --- |
| Lösung |

# Questionnaire

➢ *individuelle Lösungen*

# Job profiles

1) Read the job profiles. You need the information for exercise 2 and 3.

Lesen Sie die Berufsprofile. Sie brauchen die Informationen für Übung 2 und 3.

2) Fill in the table with skills you must have/don’t need/can have for each job.Tragen Sie in die Tabelle die Berufe ein, für die man die entsprechenden Fähigkeiten haben muss/nicht braucht/haben kann.

➢ *individuelle Lösungen, z. B.*



1. Which profile matches your answers from the questionnaire best? Explain your choice to a partner in English.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skills for these jobs:** | **You must ...** | **You don’t have to**  **...** | **You can ...** |
| … like talking to people. | shop assistant | gardener, mechanic | mechanic |
| … like working with people. | shop assistant |  |  |
| … like doing sport. |  | shop assistant | gardener |
| … like using computers. | shop assistant |  | mechanic |
| … like helping people. | assistant caretaker |  |  |
| … like building things. |  | *shop assistant,* |  |
| … like working with your hands. | *gardener,* |  |  |
| … like cooking for oth- ers. |  | *mechanic,* | *assistant caretaker,* |

➢ *individuelle Lösung*

# 

# Job profiles

1) Read the job profiles. You need the information for exercise 2 and 3.

2) Finish the sentences with information from the job profiles and suitable modal verbs.

➢ *verschiedene Lösungen möglich, z. B.*



As a waiter/waitress you have to like making a good impression on customers.

As a shop assistant you don’t have to like being outside.

As a secretary you should like using computers.

As a gardener you mustn’t worry about getting wet or sunburned.

As an assistant caretaker you should/have to like helping people.

As a mechanic you don’t have to like nature.

3) Which profile matches your answers from the questionnaire best? Explain your choice to a partner in English.

➢ *individuelle Lösung*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz  Job Profiles |  | Englisch  E4.02.04.02 |
|  | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |

|  |
| --- |
| Job profile: gardener |
| What does a gardener do?  A gardener looks after plants and flowers and cuts grass.  Where does a gardener work?  Gardeners usually work outside in gardens and parks. They sometimes also work in garden centres.  When does a gardener work?  A gardener normally works five days a week but in the summer he sometimes has to work longer hours.  Gardeners usually like nature and being outside. |
| Job profile: mechanic |
| What does a mechanic do?  A mechanic repairs and services cars and other vehicles.  Where does a mechanic work?  Mechanics usually work in a workshop.  When does a mechanic work?  Workshops usually are open five days a week from 6:30 am to 6 pm.  Mechanics usually like mechanical things, working with their hands and working in a team. |
| Job profile: shop assistant |
| What does a shop assistant do?  A shop assistant helps and serves customers in a shop. He or she also stacks the shelves and tickets the goods.  Where does a shop assistant work?  Shop assistants work in any kind of shop or store, for example a clothing store.  When does a shop assistant work?  Most shops are open from Mondays to Saturdays from around 9 am to 6 or 7 pm.  Shop assistants usually like contact with people and making a good impression. |
| Job profile: assistant caretaker |
| What does an assistant caretaker do?  An assistant caretaker assists caretakers, reads to elderly residents and assists them with their meals.  Where does an assistant caretaker work?  An assistant caretaker usually works in a home for old people.  When does an assistant caretaker work?  An assistant caretaker works in shifts from Mondays to Sundays.  Assistant caretakers usually like meeting and helping people with their needs. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz  Job Profiles |  | Englisch  E4.02.04.02 |
|  | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |

|  |
| --- |
| Job profile: gardener |
| What does a gardener do?  A gardener looks after plants and flowers and cuts grass.  Where does a gardener work?  Gardeners usually work outside in gardens and parks. They sometimes also work in garden centres.  When does a gardener work?  A gardener normally works five days a week but in the summer he sometimes has to work longer hours.  Gardeners usually like nature and being outside. |
| Job profile: mechanic |
| What does a mechanic do?  A mechanic repairs and services cars and other vehicles.  Where does a mechanic work?  Mechanics usually work in a workshop.  When does a mechanic work?  Workshops usually are open five days a week from 6:30 am to 6 pm.  Mechanics usually like mechanical things, working with their hands and working in a team. |
| Job profile: shop assistant |
| What does a shop assistant do?  A shop assistant helps and serves customers in a shop. He or she also stacks the shelves and tickets the goods.  Where does a shop assistant work?  Shop assistants work in any kind of shop or store, for example a clothing store.  When does a shop assistant work?  Most shops are open from Mondays to Saturdays from around 9 am to 6 or 7 pm.  Shop assistants usually like contact with people and making a good impression. |
| Job profile: assistant caretaker |
| What does an assistant caretaker do?  An assistant caretaker assists caretakers, reads to elderly residents and assists them with their meals.  Where does an assistant caretaker work?  An assistant caretaker usually works in a home for old people.  When does an assistant caretaker work?  An assistant caretaker works in shifts from Mondays to Sundays.  Assistant caretakers usually like meeting and helping people with their needs. |
| Job profile: secretary |
| What does a secretary do?  A secretary makes and answers phone calls, writes and replies to e-mails and organises paperwork.  Where does a shop assistant work?  Secretaries work in offices, usually for bigger companies or administrations.  When does a secretary work?  A secretary works from Mondays to Fridays from around 9 am to 5 pm.  Secretaries usually like organising things for others and using computers. |
| Job profile: waiter / waitress |
| What does a waiter or a waitress do?  A waiter or a waitress takes orders from guests, brings them their food and drinks and collects the money.  Where does a waiter or a waitress work?  A waiter or a waitress works in a restaurant or café.  When does a waiter or a waitress work?  A waiter or a waitress works from Mondays to Sundays. In a restaurant they often work until 10 or 11 pm.  Waiters and waitresses usually like making a good impression on customers, being friendly and serving people. |